**Конспект урока по русскому языку**

**Учитель:**Лёкина Альбина Ивановна

**Класс: 2 «А»**

**Тема урока:** « Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным»

**Цель урока:** продолжить работу с буквой «ь» как показателя мягкости согласных, выявить его особенности.

 **Тип урока:** урок открытия нового знания

**Технология**: системно-деятельностный подход

**Задачи урока:**

**личностные:**

- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**коммуникативные:**

- формироватьнавыки сотрудничества со сверстниками и учителем.

- формировать умение слушать и понимать других;

- формировать умение с достаточной точностью выражать свои мысли, вести диалог, отвечать на вопросы, участвовать в беседе;

- формировать умение работать в паре и группе

**регулятивные:**

- формировать умение ставить цель, планировать, контролировать, оценивать свою деятельность, вносить коррективы, строить прогнозы

**познавательные:**

- на основе анализа объектов делать выводы;

- обобщать и классифицировать по признакам;

- самостоятельно находить и понимать нужную информацию;

- осуществлять операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Самоопределение к деятельности. Организационный момент.** | *Создаёт стихотворный настрой. Организует погружение в проблему.*Здравствуйте! Сегодня у нас необычный урок: ведь мы встречаем гостей. Поздоровайтесь с ними, как ученики. Садитесь. Ужасно интересно всё то, что неизвестно.А то, что неизвестно, нам хочется узнать.Но чтоб добыть нам знания, проявим мы старание,Тогда с тобою многое удастся нам понять!- Откройте тетради и запишите число и классная работа.- Давайте составим план работы на уроке.- Вот и наступила зима и мы ждем самый любимый праздник. Какой?1.      Минутка чистописания.- Ребята, букву, которую мы будем писать, вы определите сами. У вас на партах ёлочки с буквами.Посмотрите на них и найдите лишнюю. Почему буква ь лишняя? (не обозначает звука). Напишите по образцу букву ь в тетрадях.- А как называют елочку, когда она вырастет?- Запишите это слово на новой строке(ель)- Сколько в нём букв? А звуков? Почему 3? Ведь ь звука не обозначает? ( буква е в начале слова обозначает 2 звука). – За каждую работу на уроке вы будете себя оценивать. На ёлочке будете рисовать шары. Какие цвета вам понадобятся?- Оцените себя за минутку чистописания.2.Работв в паре. Раздаются карточки со слогами. Нужно собрать слова и записать ( метель,ельник,льдинки)-Молодцы. Оцените себя.- Какое непонятное слово вам встретилось ? (ельник)-Может кто-то догадался ,что означает это слово. А есть ли среди этих слов однокоренные слова? (ель-ельник).выделите корень.- Что общего заметили в этих словах?- Сформулируйте тему и цель урока. | *Подготовка обучающихся к работе.**Дети перечисляют этапы работы**Вспоминают изученный ранее материал.**Осуществляют анализ слов, их сравнение.**Работа в паре. Из слогов собирают слова и записывают.**Метель- 6 букв,5 звуков**Ельник-6 букв,6 звуков**Льдинки-7 букв,6 букв.**Формулируют тему и цель урока.* | ***Познавательные:***Пытаются решить задачу известным способом.***Регулятивные:***определяют цель урока и цели.***Коммуникативные:***строят высказывания. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений к деятельности.** | 3.Разделите слова на две группы.- Какие слова вы объединили в первую группу? Почему?- Какое место занимает буква «ь» в слове? Какова его роль ?- Где стоит мягкий знак в словах второй группы?- Какова его работа?- Сделайте вывод.(мягкий знак может стоять в середине и в конце слова)- А после каких букв?( после согласных)5.- Давайте составим и запишем предложение со словом метель.(На улице бушует метель)-Подчеркните основу предложения.6.- Посмотрите на доске слова. Вам нужно подставить мягкий знак :Лес…Лос…Пен..Сол..Точ..каКол…цоДен…ки- Молодцы. Кто выходил к доске оцените себя.7. Работа в группе.- Ваша задача, подставляя нужные слова, собрать правило. Выбрать нужное слово из справки: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на …….предшествующего ……звука.8.-Давайте составим схему к правилу, используя цветовые обозначения.***Физкультминутка****-Я буду называть вам слова, если в них есть мягкий знак, то вы будете выполнять это движение:бежать, прыгать, идти, ловить, дуть,нести,* | *Вспоминают изученный материал. Выполняют операции анализа, сравнения, классификации.**Самостоятельно делают вывод. Проводят самопроверку.**1 ученик у доски.**Учащиеся подставляют буквы.**Проверка представителей групп у доски.* | ***Познавательные:***доказывают и аргументируют свою точку зрения, делают вывод.***Регулятивные:***осуществляют самоконтроль знаний.***Коммуникативные:***Строят высказывания, работают в паре и группе |
| **Постановка учебной задачи (открытие нового знания).** | *Организует учебное исследование. Даёт задание на преобразование информации.*- Букву «ь» называют «волшебной». Как вы думаете, почему?- Для чего нужны волшебные предметы?- Какие же чудеса, превращения может совершать буква «ь»?- Давайте исследуем букву.- Вспомним из уроков математики, как называются два луча, проведённых из одной точки (угол).- Полезное ископаемое чёрного цвета, которое добывают из земли и используют для топлива (уголь)- Запишите слова в тетрадь. Что можем сказать о количестве букв? Почему букв больше, чем звуков?- Какую же роль в слове выполняет «ь»?- Как из слова «угол» мы получили слово «уголь»?- Меняется ли лексическое значение слова?- Почему же «ь» называют «волшебным»? | *Высказывают собственное мнение.**Осуществляют исследование. Вспоминают ранее изученный материал на уроках математики. Вступают в диалог с учителем.**Работают со звуковыми схемами слов.**Предлагают своё обобщение и варианты ответов по учебной проблеме.* | ***Познавательные:***осуществляют мыслительные операции, формулируют понятие.***Регулятивные:***принимают и сохраняют учебную цель и задачу.***Коммуникативные:***осуществляют сотрудничество с учителем, выражают собственные мысли, отвечают на вопросы. |
| **Первичное закрепление.** | **- Игра «Волшебник»**- партия в шахматы (кон);- домашнее животное (конь);- длинная палка (шест);- цифра (шесть);- большая группа поющих детей (хор);- хищный зверёк с ценным мехом (хорь)- С помощью какой буквы осуществились волшебные превращения слов?-  | *Выполняют задание учебника. Проводят комментированное письмо.**Проводят анализ.* | ***Познавательные:*** извлекают нужную информацию, осуществляют анализ, делают выводы, придумывают свои примеры на новое правило.***Регулятивные:***осуществляют самоконтроль.***Коммуникативные:***осуществляют сотрудничество при работе в группе, учатся формулировать собственное мнение, выражать свои мысли. |
| **Самостоятельная работа.** | *Работа с карточкой.**-Прочитайте. Спишите, подставляя, где нужно буквы.*1.Мал..чики скол…зят по л..ду на кон..ках.2.Белоч..каскрылас.. в густом ел..нике.3.На снегу виднелис.. сл..дымален..кого звер…ка.Проверка по слайду. Оцените |  | ***ц******Познавательные:***применяют новые знания.***Регулятивные:***осуществляют самооценку деятельности***Коммуникативные:***строят рассуждения, понятные для собеседника. |
| **Рефлексия деятельности.** | -Вот и подошел к концу наш урок. Посмотрите на свои елочки.Каких шаров получилось больше ? Молодцы.- А теперь ,кто понял новую тему, прикрепите елочки к мягкому знаку с зеленым фоном. А у кого есть сомнения, прикрепите к мягкому знаку с белым фоном. Вот и получился у нас ельник.- Спасибо за урок.**Домашнее задание:с.126 упр.206** | *Выполняют диагностическую работу.**Подводят итог урока.*  | ***Познавательные:*** анализируют, контролируют, оценивают результат деятельности.***Регулятивные:*** осуществляют саморефлексию.***Коммуникативные:***умеют использовать речь для регуляции своего действия. |

Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на ……. предшествующего

 …… звука.

**Слова для справки**: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.

Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на ……. предшествующего

 …… звука.

**Слова для справки**: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.

Буква мягкий знак …… не обозначает, а лишь указывает на ……. предшествующего

 …… звука.

**Слова для справки**: буква, слово, звук, твердость, мягкость, гласный, согласный.